

NO. 140 第一簡訊

中華民國110年11月出版

72年12月1日 忠實紀錄心智障礙者的訓練與成長



財團法人
第一社會福利基金會

台北市信義區信義路五段150巷342弄17-7號

電話：(02)2722-4136 · 傳真：(02) 2720-1932 · www.diyi.org.tw · E-mail:service@diyi.org.tw

發行人：賴美智
董事長：張培士
總編輯：黃雯祺

編輯群：呂雅嵐 · 席芸 · 張文嬌 · 張菁倫 ·
莊碧環 · 陳淑芬 · 黃玟玲 · 周詩儀 · 羅惠筠 ·
劉承微 · 林依慧

劃撥帳號：05175271

戶名：財團法人第一社會福利基金會

中華郵政臺北雜字第1317號執照登記為雜誌交寄，無法投遞免退還



近期要聞

1

第11屆名人愛獻館競標起跑 名人獻愛1+1 為心智障礙家庭撐傘 一起守護童心寶貝

第一社福扶持童心寶貝的每一哩路充滿了挑戰，但集結眾人之愛，以專業和熱忱，翻轉了許多心智障礙者的生命。今年疫情依舊嚴峻，但是我們仍要面對逾千名服務對象複雜且多元的療育照護需求，需更努力籌集資源，謝謝20位愛心藝人獻出熱情與溫暖，讓本屆愛獻館充滿濃濃的愛。誠摯邀請您與這群愛心大使們，為心智障礙家庭撐傘，一起守護童心寶貝們。



公益競標平台：yahoo拍賣

活動詳情請見官網<http://www.diyi.org.tw>

競標期間：110/11/15(一)中午12點~11/29(一)中午12點

參與藝人：JOLIN蔡依林、KEVIN老師、YUKI徐懷鈺、大S徐熙媛、小S徐熙娣、方馨、王湘瑩、吳翔震、宋芸樺、高敏敏、張鈞甯、梁舒涵、莎莎公主(鍾欣愉)、陳孫華老師、陳珮騏、黃子佼、黃沐妍、黃韻玲、劉香慈、顏以娜。

第一社福基金會附設各單位

機構：
· 第一兒童發展中心
· 博愛發展中心
· 中和發展中心
· 崇愛發展中心
· 恆愛發展中心
· 愛智發展中心
· 愛立發展中心
· 三興團體家庭
· 永愛發展中心
· 愛新發展中心
· 三重五華日間照顧服務中心
· 新店央北社宅身心障礙者社區支持照顧服務

社政方案：
· 臺北市信義南港區早療
· 社區資源中心
· 臺北市南區輔具中心

· 臺北市合宜輔具中心
· 新北市遲緩兒童個管服務
· 新北市樂智身心障礙者家庭資源中心

· 新北市偏鄉早療服務
· 第一行為工作室
· 社區大學健樂營

職重方案：
· 第一身心障礙者就業服務中心
· 第一物業管理庇護工場

社會企業：
· 第一清潔社會企業
· 第一輔具中心

跨越溝通障礙的鴻溝又一章

第一社福參與推動

「0-3歲聽損嬰幼兒手語教材」



▲ 0-3歲手語教材編撰暨種子人員培訓課程計劃小組，彙集幼教、手語、特教、聽障團體及政府單位共同召開五次會議，擬定出0-3歲手語教材內容及種子人員培訓課程大綱。



▲ 教保員用手語告知服務對象一日流程。

在衛福部國民健康署資料中顯示，106至108年每年透過新生兒聽力篩檢，發現平均一年有772名聽損兒。根據108年的身心障礙人口統計，0-3歲領有聽障證明的嬰幼兒約達3千多名，可見聽損嬰幼兒的人數不算少。本會從100年起承接新北市公立托育中心巡迴輔導的工作中，每年也有遇到聽損嬰幼兒個案，由於聽力問題引發溝通上的困難，因而造成托育中心保育員在照顧上的嚴重困擾，故，這些聽損兒的早期療育，特別是在理解和適應環境方面，如何增進托育中心及早療單位中的師生之間，以及居家的親子之間的有效溝通互動，確實成為需要重視的議題。

然而多年來我國聽損幼兒的語言治療仍以裝置聽覺輔具搭配口語教學為主流，但並不是所有的聽損兒都能藉由聽覺輔具順利學

習口語，例如有些聽損兒不適合開刀裝電子耳，且就算裝了電子耳，也要先經過復健、學習分辨聲音後，才能進一步學習口語，因此還常會錯過許多溝通學習的寶貴時刻，更帶給家長諸多親子互動及照顧上的困擾。然而，依據國內外學者之研究及本會多年早療實務中指出，聽損兒童應及早給予語言刺激，包括口語及手語，二者不可偏廢，更發現聽損兒童若能自然地習得手語，其日後的認知發展、學業表現、人際互動皆不會因其聽力障礙而有所影響，甚至有正向助益的效果。

108年手語正式列為台灣國家語言之一，109年6月有約5000名聽損兒的家長在國發會公共政策網路參與平臺上聯署提案，建請將手語納入早療項目。衛福部社會及家庭署為了研析可行的政策規劃方向，召開會議討論手語教學納入早期療育項目可行性等相關事宜，期能透過中央政策的引導，結合地方政府及民間團體共同培育手語教學專業人力，增進聽損兒童及其家庭的溝通能力及生活品質。

從美國引進「口手語」模式

「第一社福基金會」係台灣最早推動手語及口語併用於早療服務的單位。我們推動口手語主要是因為所服務的中、重、極重度智能障礙、自閉症、多重障礙幼童時，屢屢發現他們在「口語溝通能力」的學習方面，有極大的困難與挫敗，更因之導致情緒行為問題；因此，我們從美國引進「口手語」模式(total communication)，亦即工作人員同時使用口語和手語和幼兒溝通，也加強訓練教保老師手語和編輯手語教材，並克服家長的疑慮或反對。多年來運用口手語介入後，發現確實應證了國外的研究和實務成果，「口手語」溝通模式方式讓教保老師把口語速度拉慢一點，臉部表情較為生動，簡單的手語幫助孩子專注聆聽和觀察，連帶地增加幼兒對口語的理解，並能模仿比出手語或手勢，更令我們驚喜的是，他們也慢慢在動作中帶出口語來，進而具有「少量口語」，即使「無口語者」也能藉著手語和外界溝通，增加其「主動溝通」之意願，提升其溝通實效。

接受政府委託 編纂聽損兒手語教材

為協助政府陪伴及加強聽損兒童及其家庭的服務，本會接受社家署委託及補助，以之前編製的手語教材冊為基礎，期能在109年底規劃出完善且能擴大運用至各縣市之0-3歲的手語學習教材綱要共四冊，並訂定手語教學人員、早療專業人員及聽損兒童家長培訓的課程主題及大綱，以供政府後續推動嬰幼兒手語溝通互動之用。

在短短的三個月中，本會快馬加鞭，蒐集國內外有關聽損兒童手語學習相關文獻、教材及實務操作方式，並邀集聽語專家、學者、聽障者之團體、聽損兒家長及政府單位等十位代表，辦理了4場次的焦點團體座談，針對政府的期待深入討論及分工合作，年底訂定出手語教材大綱，包含0-3歲嬰幼兒基本語彙及家庭、學校及社區等三個生活領域，每個生活領域各有10個例行或常處的生活情境，編擬出該情境中嬰幼兒與互動對象常使用的詞彙及短語例舉。教材可能用圖卡式或線上式製作，未來將作為手語培訓之主要教材，並將分發至托育中心幼兒園幼幼班及早療機構，提供第一線服務人員及有手語介入需求者之家長索取。此外，我們也設計了早療專業人員(含手語翻譯員)、聽損兒童家長手語培訓課程的主題及綱要。

儘管時間短促壓力頗大，但學者、聽人手語專家、聽障人士、早療專家等各方菁英齊心合作，共同為培育0-3歲聽損兒療育的手語人才而努力。因成果豐碩，主責3歲以上幼童教育的教育部也以此經驗，邀集相關委員繼續參與3-6歲手語教材之編撰工作。

雖然110年5月本教材已交由出版公司以電子書方式出版，但本會很高興能為台灣的聽損兒及其家長貢獻一分心力，透過教材的編撰讓聽損兒及其家庭有此溝通媒介，有助於聽損兒發展語言理解及表達，促進其與家人有效地雙向溝通，進而增進親子關係；同時讓聽損兒的家長及早療相關人員都能使用一致性的手語，或加上口語與聽損嬰幼兒溝通互動，減少因為溝通不順暢而衍發的情緒行為及人際社會關係問題，意義十分重大。



▲ 本會自編之手語教材。



▲ 教保員用手語提示服務對象現在要工作了。

從嗯嗯啊啊到嘍哩呱啦

輔助溝通系統幫助小嘉發展口語與自信

埤璘台大人才培育計畫／實習生范嫻允

第一次走進班上、看到小嘉時，我對他出色的口語能力感到震驚。身為實習生，我之前並沒有和腦性麻痺的孩子直接接觸的經驗，難免對第一次相處感到忐忑，但小嘉優異的溝通能力卻打消了我內心的緊張。

進班時是早上八點半，孩子們陸續進班，但還未正式開始上課。小嘉站在站立架上，面前擺著積木玩具。在看到我後，他絲毫不覺得害羞，沒一會兒就和我玩在一起了。桌子上擺了一條紙板，上面用魔鬼氈貼了「喝水」、「上廁所」、「上課」、「吃飯」等圖卡。這是小嘉的一日時程表，在進入到該流程時，小嘉會將圖卡撕下來放在前面的小盒子中。若他有需求時也會在圖卡的提示下說出：「請老師幫我拿水杯」等語句。這是為了訓練小嘉的獨立性，讓他能了解一天的流程，並且嘗試不依賴老師的提示，主動溝通。

但除了一日時程表外，小嘉的語言能力幾乎和一般孩子沒有什麼差別，也不需要過多輔助，他可以清楚表明自己的想法，並且用詞準確、語言流暢。比如在課間，小嘉讓我陪伴他一起看故事書。我原先以為他要我講故事聽，沒想到他能清楚地說出書中每個主角的名稱、在進行的事，並且有邏輯地編出一段故事。「推土機、挖土機一起為這個男生過生日，要給他一個驚喜。」聽到這句話我大感驚奇，追問道：「是什麼樣的驚喜呢？」，「他們做了一個水泥蛋糕要送給他。」小嘉回答得頗為清晰熟練。在跟他相處了一上午後，我不免感到好奇：是什麼讓一個原本無口語能力的孩子，能像一般人一樣溝通無礙呢？



▲ 小嘉的一日時程表上貼了「喝水」、「上廁所」、「上課」、「吃飯」等圖卡，在進入到該流程時，小嘉會將圖卡撕下來放在前面的小盒子中。



▲ 透過老師與語言治療師的專業評估，加上溝通輔具的幫助，讓原本無口語能力的小嘉現在已能熟練、有邏輯地說出一段故事，並與人分享。

從單句話溝通器開始 到說出口語

在跟小嘉的教保員周老師聊過之後，我才對他的口語發展歷程有了較為清楚的認識。在小嘉2歲多剛進入第一兒童發展中心時，小嘉只能通過「嗯嗯」、「啊啊」和哭鬧聲來表達自己的需求。老師和語言治療師在評估過他的狀況後，選擇以「單句話溝通器」開始訓練，因為小嘉較為害羞，治療師擔心他指圖卡時老師沒注意到，或是他不敢自己出聲音，所以選擇會發出聲音的溝通器，讓他每次想表達時都能得到教保員的回應。而「單句話溝通器」也是AAC（輔助溝通系統）的一種，按下按鍵後就會傳出「老師，請幫忙」的錄音，並在溝通器上貼上「幫忙」的圖卡讓孩子理解。

很快地，「單句話溝通器」就無法滿足小嘉的溝通需求了。他的錄音格逐漸增加到4個、8個，而在溝通器聲音的誘發下，小嘉也漸漸能夠說出斷斷續續的詞句。這時教保員加入了依照溝通情境分類的溝通本加速他語言進展的速度。例如吃的、喝的、想做甚麼活動、去哪裡、情緒和同學的照片等等，來拓展他的溝通內容。而隨著語言能力快速發展，溝通本的複雜程度也逐漸增加。

在AAC溝通輔具的幫助下，小嘉開始可以說出一些像是「我要吃/喝/玩/去___」、或是「我要___陪我」等較完整的句子。但這個過程也充滿了艱辛，尤其當小嘉說出的話對方無法理解時，他就會有情緒上的波動並不願再次重複。經過教保員們反覆開導與鼓勵，才慢慢建立起他的自信心，也讓他的口語表達更加的多元靈活。

應用AAC，溝通表達不再有困難

直到今日，即將進入小學階段的小嘉仍然在不斷精進的過程中。在每週一的下午，語言治療師都會用數十頁的PODD（備註一）和他溝通，以此擴展他的詞彙庫及幫助他學習表達出自己更多的感受和情緒，像是挫折、不高興、焦慮、緊張…等。

對於某些在溝通方面較有困難的孩子來說，AAC可以說是開闢了一條新的道路，訓練及幫助他們發展出口語能力，即使無法透過語言溝通，也可以借助溝通模式或輔具傳達自己的意思，發展出獨屬於自己的溝通系統。也希望像小嘉一樣的孩子們有機會透過輔助溝通系統建立起與他人情感的橋樑，露出自信且而令人欣慰的笑容。



▲ AAC實習專文QR CODE。

備註一：PODD (Pragmatic Organisation Dynamic Display) 語法組織動態呈現是一個已發展15年、有實證研究基礎且規劃完整，可使用於多模式、多情境的圖文溝通系統，可做為低科技使用的溝通簿，也可應用在高科技的電腦輔具上，自2005年澳洲Gayle Porter語言治療師研出版後，目前應用於歐美多個國家。

備註二：「埤璘臺大人才培育計畫」是由林埤璘宏泰教育基金會為推動臺大學生反饋社會實踐能力，並鼓勵優秀學生出國研修所特設的計畫。於2020年底展開第四梯次，與國內39家社會影響力組織合作，希望讓學生進入社會問題的第一現場實習。本會基於推廣心智障礙者的社會融合，讓更多人了解如何與這群口語不佳的幼兒及成人溝通而參與本項計畫，邀請兩位同學實際到中心與服務對象接觸，應用不同的溝通方式、輔具與他們互動，由他們以真實經驗的所見所聞告知社會大眾，也提供學生在探訪及互動的過程中，直接體現利他的精神。

備註三：原文轉自AAC跨越溝通鴻溝平台

生死教育在第一的推動



▲ 看圖詢問參加者是否知道圖片表達的是何種意外或死亡方式。



▲ 透過中心外種植的樹木，讓服務對象了解生命的歷程將經歷生老病死。

阿仁51歲、重度自閉症，12歲前在台大兒童心理衛生中心接受療育，12歲進到「第一社福」接受日間訓練服務，轉眼40年了。期間經歷過若干個生活轉折：從母親離世後轉到永愛中心住宿。周末得以返家享受老爸的山東麵食；後來軍人出身的老爸也曾因病住院，阿仁幾週不能返家；接著永愛協助老爸找到外籍看護工，周末的天倫之樂持續著；直到今年四月老爸病歿，阿仁參加喪禮時哭了，周末仍回到熟悉的家由外籍看護工照顧；接著外籍看護工轉至他處，阿仁從此展開365天在中心的生活。

心智障礙者老化速度比一般人快20年

12年前，第一社福募集眾人愛心蓋了第一家園，包括學前的早療、18歲至60歲成人，當年43歲的阿仁就是從日托中心進入家園開始接受住宿服務，第一也一肩扛起了對這個家的關懷與照顧。再細數第一社福的服務使用者40歲以上者約佔25%，根據國內外研究文獻，心智障礙者老化及退化速度比一般人提早約20年，而此時，他們的爸媽幾乎都已經邁入65歲長者階段，形成「雙老化議題」。這群大朋友裡不少位的主要照顧者都是突然離世，心智障礙者應該如何面對主要照顧者突然消失的事實，如何表達及宣洩悲傷之情，一直衝擊著工作人員。從104年展開社區雙老家庭支持服務方案迄今，第一始終重視著心智障礙雙老化議題，期間也發展出不少促進心智障礙中高齡者之身心健康、懷舊、家庭支持服務等的方案策略，從中我們發現家長及同儕重病者生命瞬息萬變，我們必須及早為心智障礙者做心理準備，協助他們早一點認識生、老、病、死之議題極可能造成的影響，於是108年起展開「生死教育」課程的規劃與試行。第一社福思考如何藉由有效的媒介及引導，讓心智障礙

者展開接觸並認識生命階段--嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期、中年期、老年期不同階段的生理和生活重點之變化，利用他們自己和家人的照片協助其回顧生命歷程，亦了解家庭的生命週期及改變，期盼心智障礙者在面臨周遭親密者生命轉折時藉由認識到接受現狀之改變，也觸及當時的感覺和情緒，能順利度過衝擊。

藉由生死教育減輕親人離世衝擊

我們的「生死教育」課程包含四個大單元：單元一：生命的軌跡、單元二：家庭的發展階段、單元三：死亡與悲傷輔導(包含喪禮習俗和參與時的禮儀)、單元四：樂活人生，由幾個成人機構的幹部編寫教案，一方面考量心智障礙者對於文字和抽象概念理解較弱，乃透過選擇合適的繪本故事書、影片、卡通、文學作品等作為教材骨幹，鋪陳出系列教學的活動，此外，進行時也常藉由畫畫、書寫等多方管道，協助參與的服務對象操作與理解。對心智障礙者來說，生死教育不能只是認知學習，因它具有許多抽象和情意概念與詞彙，我們希望發展出具體可行的系列課程活動，藉由這一系列課程的實施，有助於心智障礙者粗略理解個人及家庭生命週期的演變，並且能協助他們減緩生命重要他人離世或家庭重大變動時，失去與悲傷情緒籠罩下的焦慮與壓力。

工作人員的在職訓練更是重要，工作人員要先自己回顧個人生命的經歷與情緒反芻，認識及重視心智障礙者對死亡的心理概念，以正向態度提供正確而健康的死亡概念。依據文獻指出談死亡最好的方式，是透過圖畫書、影片、卡通、文學作品等，此外，藉由畫畫、書寫等方式，表達對死去的親友或寵物等的思念或感受，也有正面的幫助。在童書的挑選上，不一定要挑選童話作為死亡教育的輔助教材，有些真人真事的記錄有時反可讓孩子有更深的體悟，最好著重於死者在世時的美好，激起懷念的情感，沖淡其對死亡的恐懼。用陪伴度過悲傷階段，用正向生活面對未來，我們希望可以藉由生死教育課程完成心智障礙朋友們自己獨特的生命故事書及我的生活手冊，隨時可以拿出來想念自己的家人，聊聊生命中的趣事，彼此分享，也可以藉由我的生活手冊，維持好的生活作息，保持健康、擁有好友與生活。

人生是一連串的學習再出發，因為失去讓人痛苦，因此更要珍惜現在還擁有著，不只是心智障礙者也是我們每一個人要學習的功課！

▶ 學員阿生透過畫畫表達對離世母親的思念。



▲ 製作卡片悼念逝去的親人，並告訴逝去的親人自己過得很好，不用擔心。



▲ 製作生命故事書。

編按：心智障礙者在機構中每天的活動時間表是由教保員根據需求和教學原理安排的，無論服務對象是否喜歡，每天就是照表操課。但有些時候，無論教保員多麼用力鼓勵或誘導，服務對象就是不願意參與；有些人還會跟教保員提出各式理由，如：要上廁所、要散步、要休息……等等逃避參與。中和發展中心的同仁針對這個困擾討論結果是，既然自己班級活動滿足不了他們的喜好，那就讓他們跨班選擇他們喜歡的活動吧，於是決定先辦理一個跨班級的「選課博覽會」，透過教保員的介紹及服務對象親身體驗，讓服務對象依照自己的興趣做出選擇，期待一來，可滿足自己的喜好，增加對活動參與的動機，二來，跨班級活動可以增加他們對不同情境的適應，也落實CRPD強調讓服務對象自主參與的精神。

落實自我CRPD自我決定精神 從跨班選課看到服務對象的改變

中和發展中心教保員／曹博雅、陳素玲

某天開導師會議時，主任提出了跨班級活動的想法，一時之間，大家面面相覷，滿臉的疑問，這是沒有嘗試過的事情啊！經由主任一番講解後，導師們雖然都願意嘗試，難免會有擔心，可能會怕孩子無法適應其他班的活動，也擔心自己班上的孩子會帶給其他班老師的困擾，不過，既然是新嘗試，就試了再說吧！！

跨班選課博覽會 自己選想要參與的課程

這次跨班活動，中心特別舉辦一場跨班選課博覽會，各班介紹自己的拿手活動給服務對象體驗，沒想到，這樣的介紹，引起服務對象們熱烈的反應，體驗活動後，拿著自己的照片或名牌，貼在想要的活動上，替自己的「想望」做了決定。接下來就是正式的參與了。

跨班活動剛開始時，服務對象常有走錯教室的事情發生，經過開會討論修正做法後，跨班活動開始時，增加廣播提醒，「參加XX活動請至XX班級集合」。班上喜歡音樂的小調選擇中4班活力健康操，一開始聽到廣播時，配合著口語及圖卡的提示，慢慢知道了活力健康操的時間是什麼時候，要去哪個教室。爾後，當廣播聲響起時，小調就會自己說「跳舞囉」，並自己走到中4班集合。因為喜歡，孩子們就會特別在意。為了準時參與活動，小調還會把不喜歡的喝水活動盡快完成。能夠為自己喜愛的事物努力，這是多麼棒的一件事！

班上的阿維參與的是「羽球活動」，羽球活動是阿維體驗後自己說要參加的，也因此該活動成為很有力的增強物，早上來中心還在昏睡的阿維，看到晨會板貼著羽球的圖卡，便會打起精神指著圖卡說「打羽球」，也會盡快完成晨間的工作，就是為了要參與羽球活動。參與的過程中，阿維努力的揮拍，眼睛看著球的去向，無論有沒有打中球，總是看見阿維滿足的笑容！

阿儀參加的是中3班的「團康活動」，因為我們班也有團康活動，阿儀很熟悉自己班的團康活動，玩得很習慣，有時會不太想玩。在參與跨班的團康活動後，面對不同的同儕，不同的活動內容，竟然引起阿儀的興趣，參與的相當認真，每到星期五準備活動時，還會自己走到中3班集合，回到班級後主動分享說「遊戲好好玩喔！」

省話一姊變身愛分享

不愛說話的阿如選的是五班的「瑜珈活動」，每到星期四聽到廣播後，就會主動跟老師說要去上課了，剛開始到不同的教室，還是有些緊張，會用上廁所、拿外套等理由離開教室，經教保員鼓勵並提醒她上課前先上廁所、將外套準備好，之後就能穩定的參與瑜珈活動，回來後也會跟教保員分享在瑜珈活動的點滴，對於不愛說話的阿如，因為參加了跨班活動而增加了主動表達的意願，讓教保員感到很欣慰！



▲ 在跨班博覽會中，服務對象自己決定要參加什麼活動。

► 在團康活動體驗，藉著教保員解說，讓服務對象更容易融入活動中。



阿瑄每到星期三總是笑容滿面，因為期待參加二班的「登階18樓」看101的時間就要來了。回家後還會與媽媽分享爬樓梯到18樓有看到101的事情，媽媽覺阿瑄在亂說，就寫聯絡簿問教保員，教保員回應媽媽這是真的喔。體力好的阿瑄爬18樓不算難事，但是能滿足他的期待，讓他整天都笑咪咪的，實在是很棒的事！

喜歡跳舞的阿翔選擇活力四班的「健康操」，但是因家住的較遠，有時會趕不上健康操的時間，只要他有來參加，他就會跟教保員說「我好棒喔！」，健康操的教保員有時經過他的班級，眼神跟他對到了，他就會露出笑容不斷的說「我好棒喔！」，雖然不是同一個班級，但也因為跨班活動的機會，讓服務對象有更多的人際互動機會，也建立了自信心。

服務對象在中心的活動，原則上都是在自己的班級進行，習慣了班級的環境，習慣了班級的活動，一切就會淪為日常例行。藉由跨班級活動，給予他們不一樣的刺激，給予不一樣的體驗，學習和不同班的同儕互動，參與活動的樂趣在臉上表露無遺。更何況，這些活動是自己做的決定，有如大專學生選修課程一樣精彩萬分，自我倡議的能力也藉此提升，落實CRPD自我決定。想到中重度心智障礙也能透過這樣的創新作法，表達個人想望，實踐夢想，「中和發展中心」的團隊充滿感動！

【聯合報繽紛版】

我的管家寶貝

博愛發展中心／梁爸爸

原以為只是比較難帶的孩子

一開始，我們以為阿姐只是比較難帶的孩子，一歲多還不會說話，跟她說話也都沒什麼反應，應該說是根本不理人，常常晚上12點多就開始哭，好不容易睡著了，但是到凌晨2、3點又醒了，我們常抱著她一整夜，不只睡覺這件事情很磨人，走路也不愛走地板，有點像貓走窗台或是電視當路徑一樣……許多意想不到的事情常在她身上出現。後來一位當小兒科醫生的親戚來訪，看到阿姐的樣子覺得不太對勁，他覺得阿姐可能有罕病，所以建議我們帶她去檢查，我們帶著她到了台大，檢查的結果告訴我們，阿姐是個自閉兒。

當下我的反應非常混亂，也無法接受這個事實，所以一直想盡辦法想要讓阿姐變正常，但不管主流還是非主流的方法都用盡了，阿姐的狀況也不見好轉，反而是因為高壓教導與處罰的互動方式讓親子關係變得緊張，只是阿姐不但沒有變好，反而情緒起伏變大，生氣的時候甚至會自己撞桌子，驚覺這樣下去對於阿姐沒有幫助，對於親子關係更是不好，於是我改為以陪伴為主的方式，慢慢地，我們之間的關係不再那麼緊繃，但同時，我並沒有放棄「治療」阿姐的想法，曾經聽到對岸有氣功或針灸治療法，我帶著阿姐搭著飛機飛過去，只為了那一線希望。

跟阿姐相處方式改善之後，我們發現阿姐特別之處，像是她有時候會在晴天說「下雨」，過沒多久果然大雨落下，又或是聽到阿姐說「飛機」，我們卻在幾分鐘之後才聽到飛機的聲音，後來我們才知道，阿姐的聽覺很靈敏，所以飛機在松山機場起飛的時候，她就「聽」見了，也因為她對聲音如此敏感，導致睡覺容易被這類聲音吵醒。發現到這件事情後，我們用窗簾及冷氣、電風扇的馬達聲音屏蔽外來的音響，這樣做了之後，阿姐終於可以好好睡覺了。

阿姐還有一個特別的地方，就是很會認人，十幾年沒見過面的人，她可以很輕易認出對方來，我常對她這個特異功能感到訝異，另一個特別的地方，就是阿姐喜歡做美工，小時候的她會撿一堆樹葉，然後用毛線把它們串在一起，後來阿姐進化到剪報紙、剪床單，剪出各種形狀後，再用針縫在一起，即便東西做出來不成形，可她自己會說一號是什麼東西，二號又是什麼東西。

阿姐國中時，有位親戚認識的拼布老師知道她的狀況，自告奮勇每週一次義務來教阿姐做拼布，但常看到的是，阿姐做阿姐的，老師做老師的，兩人完全沒有交集，一年之後課程終止，我們本以為阿姐沒學到什麼東西，沒想到有一次她自己縫出了一條拼布被子，這時候我們才明瞭，原來，她不是沒學到，只是她需要比較久的時間，用她自己的思維來理解學習。



▲▲ 梁爸爸來中心觀摩。
▲ 阿姐喜歡縫紉不喜歡吵鬧的聲音。



▲ 大廚上菜。



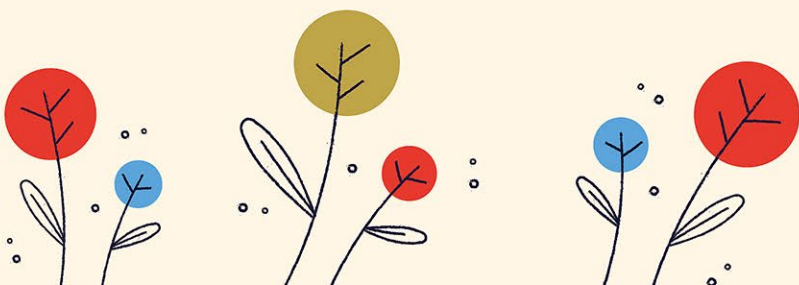
▲ 家中的晚餐都是阿姐包辦的。

接手管家大事

阿姐在高中畢業於94年1月來到博愛發展中心接受服務，會選這邊的原因，是因為博愛有手工藝的相關課程，但沒想到，阿姐在這邊不只學會做手工皂和布包，參加烹飪班後也學會了做菜，清潔班教了她怎麼清潔打掃，本想說只是一些技藝陶冶的課程，不過因為自閉兒喜歡按表操課的特質，有天回到家之後到了吃飯的時間都沒人做飯，覺得「這個時間就是要吃飯」的阿姐捲起袖子，挖出冰箱的食材，給自己做了一頓不錯吃的晚餐。

自此之後，我們家不管是做飯、洗衣還是打掃清潔……，慢慢地幾乎全都轉由阿姐一手包辦了，對此我真心得感謝與不可思議，沒想到我以為需要我照顧到老的孩子，現在居然成為這個家的小管家，我跟阿姐媽媽反而無法想像沒了阿姐我們要怎麼生活。

在阿姐的生活歷程上，我自覺我這個爸爸是個非常重要的角色，因為我和媽媽互相支援的關係，在支持照顧阿姐的力量上變得更大，家庭才會和樂，現在我仍每天會問問阿姐今天發生了什麼事情？聽她說說話，發洩心裡的情緒，讓她知道爸媽都愛她，而整個家都會是她往後人生道路上最堅實的後盾。



得獎榮譽

- 第12屆早期療育棕櫚獎醫事人員獎：愛智發展中心林相君 物理治療師
- 110年度「我畫我話－身心障礙繪畫比賽」得獎名單
恆愛發展中心：黃馨康、李佳軒、趙威寓、萬百賢、李欣宇、陳思萍
三重五華日間照顧中心：詹宜樺、羅鈞璋
中和發展中心：趙沛蕾、丘安泰、范世葦

恭喜潘政琮喜獲奧運高球銅牌

職業高球好手小潘潘政琮跟太太林盈君一直是第一社福的好朋友，他們當年的訂婚禮盒，還是訂購第一烘焙屋的禮盒呢。他們每年回台灣，除了推廣高球運動外，只要有空，一定會拜訪第一家園，看看我們童心寶貝們。這幾年，更是年年發起高球慈善賽為第一募款，去年初因為是奧運年，許多球員忙著在國外比賽或受訓，無法回國參加公益慈善賽而中斷一次，沒想到在年底，小潘跟太太竟然冒著新冠肺炎染疫的風險，飛回台灣舉辦高球慈善賽跟募款晚宴。謝謝小潘在「潘向高峰」媒體見面會中除了分享奪銅歷程外，也預告年底將返台舉辦第二屆慈善高爾夫球名人賽，支持第一社福的服務，謝謝小潘為第一社福年年送愛。



謝謝支持中秋禮盒全數售罄

今年五月疫情升溫，原已決定不生產中秋禮盒，但是面對一些老顧客頻頻詢問禮盒資訊，於是在七月底由基金會賴執行長、恆愛發展中心的烘焙師傅、中心主任籌備中秋獻禮，採限量2000盒銷售，感謝許多第一好友的支持，讓禮盒上市之後再追加至3000盒滿單。由於疫情的關係，這次中秋禮盒，完全沒有志工參與，由恆愛發展中心師生獨力完成，謝謝大家在疫情中溫馨支持，也感謝恆愛師生在中秋檔期全力合作完成任務！



「信新公益信託」挹注善款協助第一挹注服務缺口

今年五月台灣疫情防疫已經進入全國第三等級，本來以為就要解禁的狀況，卻突如其來的急轉直下，第一社福也成了疫情的受災戶了，多年來一直穩定支持的幾筆大額捐款，因為疫情而緊縮，募款也少了2-3成，非常感謝「信新公益信託」連續多年支持第一社福，挹注服務缺口，為疫情帶來暖流。



生日圓夢計畫，幫助心智障礙童心寶貝早療服務

「Simplee 享樂主義」與「第一社會福利基金會」合作發起「攜手圓夢 世界因你因我而茁壯」心智障礙童心寶貝圓夢計畫之愛心義賣。活動發起人19歲Simplee創辦人-夏琳Charlene每年會藉由生日參與慈善活動慶生，希望圓一個幫助更多人的夢，特別邀請到9月份的壽星，包括藝人連靜雯、演員楊一展、演員楊小黎、凱渥名模連馨、演員林輝瑄、微風女神宋蘋恩、知名KOL&YouTuber豪大夫簡單生活與藝人熊熊，攜手完成生日公益圓夢計畫，呼籲各界購買愛心公益浴巾&毛巾組合，並捐出50%營收，幫助心智障礙童心寶貝早期療育，趕上成長進度，為自己所熱愛的興趣與夢想前進！



防詐小叮嚀

近來詐騙歹徒猖獗，提醒捐款者，本基金會不會在非上班期間致電給您，請您勿信不明來電，也千萬不要操作ATM轉帳，勿點任何簡訊網址，勿回不明電話或撥對方提供之銀行電話。常見詐騙者的電話說法如下：

- 您的系統有誤，捐款手續不全
- 您的單筆捐款被誤設為定期定額捐款
- 您的捐款金額多填一個0
- 您的定期定額期數有誤

如有接到上述電話或簡訊，請立即掛斷並通報「165反詐騙」諮詢電話。

如任何疑慮，請於週一至週五上班時間來電：(02)27224136 分機830-833



第一社會福利基金會 × 許瑋甯 × Hello Kitty

愛の守護力

愛心大使許瑋甯和Hello Kitty
邀您一起守護遲緩兒

對某些孩子而言，踏出第一步很難，吞下一口飯也很難，說出一句話比登天還難，但是透過適當的早期療育，這些孩子就能擁有翻轉人生的機會，

他們需要你我的幫助，讓他們的步伐踩的更穩，邁向未來的世界。

請和愛心大使許瑋甯及Hello Kitty一起來支持，第一社福「愛の守護力」活動。

活動辦法：即日起單筆捐款滿1,200元以上，即可獲贈限量Hello Kitty愛の守護組一組！（贈完為止）

（內含：第一社福獨家限定Hello Kitty口罩收納盒×1、Hello Kitty抗菌乾洗手凝膠60ml×2、Hello Kitty隨身折疊購物袋×1）

感謝三麗鷗贊助1000組Hello Kitty愛の守護組



線上捐款

© 2021 SANRIO CO., LTD. APPROVAL NO. ST21083110



信用卡捐款

郵政劃撥帳號：05175271 · 戶名：財團法人第一社會福利基金會

請填下列授權表並傳真至：02-27201932 捐款洽詢電話：02-2722-4136#831 或至本會官網 www.diyi.org.tw 線上刷卡捐款人姓名：_____ 性別：☐女 ☐男 生日：_____年_____月_____日

聯絡電話：_____ 分機_____ 行動電話：_____

電子信箱：_____

通訊地址：□□□ - □□_____

收據抬頭：_____ 身份證字號／統一編號：_____（同意上傳至國稅局，採網路申報時免附收據）

收據寄發：☐年度彙總（隔年3月寄發） ☐按月寄送（每月27日扣款後寄發） ☐不需收據徵信查詢（捐款記錄）：☐願意公開 ☐不願意公開 【註】：依據「財團法人法」第25條規定，除捐款者事先以書面表示反對外，本會需主動公開前一年度捐贈者清冊，包括姓名、金額等。我願意 ☐定期定額月捐_____元 / 或單筆捐款_____元，不索取贈品☐單筆捐款1,200元，索取Hello Kitty愛の守護組。☐定期定額月捐500元（持續一年以上）或 ☐單筆捐款6,000元，索取尼尼愛心傘☐定期定額月捐600元（持續半年以上）或 ☐單筆捐款3,600元，索取康健雜誌半年期

（同意本會將收件人姓名、聯絡電話、寄送住址等資料交予康健雜誌負責寄送。）

【註】：定期定額月捐款，欲停止捐款請來電(02)2722-4136#831

【贈品收件人資訊】：☐同捐款人☐另寄，姓名：_____ 電話：_____

地址：_____

【信用卡資料】

信用卡卡別：☐VISA ☐MASTER ☐JCB ☐聯合信用卡

信用卡卡號：_____ - _____ - _____ - _____（美國運通卡不適用）

發卡銀行：_____ 信用卡有效期限：_____月_____年（西元）

持卡人簽名：_____（請與信用卡背面簽名欄簽名相同）



尼尼愛心傘



康健雜誌



Hello Kitty 愛の守護組